

ДЕМОВЕРСИЯ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
8 класс
2016 год
Вариант 1

Время выполнения работы - 90 минут

Часть 1. При выполнении заданий 1-10 запишите в «Бланк ответов» только одну цифру, соответствующую номеру правильного ответа

1. Какая черта не относится к обществу как системе?
 - 1) самодостаточность
 - 2) саморазвитие
 - 3) предсказуемость развития
 - 4) сложность организации

2. Сфера общественной жизни, отражающая деятельность государственных организаций, политических партий и движений
 - 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) политическая
 - 4) духовная

3. Верны ли суждения о традиционном обществе?
 - А. В традиционном обществе основой экономики является частная собственность, а право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое.
 - Б. В традиционном обществе государство подчиняет себе общество.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Под словом «культура» изначально подразумевалось (-лись)
 - 1) правила поведения в обществе
 - 2) создание искусственной природы
 - 3) способы обработки земли
 - 4) способы производства новых знаний

5. Поведение животного и деятельность человека характеризуются
 - 1) механизмом самоконтроля
 - 2) удовлетворением потребностей
 - 3) выдвижением цели
 - 4) осознание выбора средств

6. К социальным потребностям человека относится потребность в
 - 1) общении
 - 2) создании прекрасного
 - 3) знаниях
 - 4) творческой деятельности

7. Верны ли следующие суждения о субъектах деятельности?
 - А. Субъектом деятельности является физическое лицо.
 - Б. Субъектом деятельности является юридическое лицо, группа людей, организация.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Совокупность социально значимых качеств человека учёные обозначают понятием
 - 1) индивид
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) талант

9. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется
 - 1) необходимость
 - 2) свобода
 - 3) достоинство
 - 4) ответственность

10. Чувственные переживания, связанные с отношением к жизненным фактам, называются

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) потребностями | 3) темпераментом |
| 2) способностями | 4) эмоциями |

Ответом к заданиям 11-13 является последовательность цифр. Занесите их в «Бланк ответов».

11. В приведённом списке указаны сходные проявления задатков и таланта человека и отличия проявлений задатков от таланта. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

- 1) способности человека
- 2) получение принципиально новых результатов деятельности
- 3) успешность в какой-либо деятельности
- 4) нахождение нестандартных способов деятельности

А		Б	
Черты сходства		Черты отличия	

12. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) обмен информацией, чувствами	1) игра
Б) создание необходимых людям благ	2) труд
В) наличие воображаемой обстановки	3) общение
Г) наличие результатов	
Д) необходимость специальной подготовки	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Реформирование социальной системы – это один из путей выхода из кризиса. (Б) Думается, что оно не может происходить без изменения смыслов и ценностей. (В) Процесс изменения проходит одновременно в трудной борьбе устоявшихся ценностей с требованиями реформаторских действий.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 14-16. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.

Для ответа на задания части 2 используйте обратную сторону «Бланка ответов».

Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как приём её другой системой потому, что в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с отношением двух индивидов, каждый из которых является активным субъектом: взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своём партнёре, он не может рассматривать его как некий объект. Другой участник представляется тоже как субъект, и отсюда следует, что, направляя ему информацию, на него необходимо ориентироваться, т.е. анализировать его мотивы, цели, установки (кроме, разумеется, анализа и своих собственных целей, мотивов, установок).

В общении как коммуникативном процессе происходит не просто движение информации, но как минимум активный обмен ею. Здесь особую роль играет для каждого участника общения значимость информации. Эту значимость информация приобретает потому, что люди не просто «обмениваются» значениями, но стремятся выработать общий смысл. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть общения - не просто взаимное информирование, но и совместное постижение предмета. Поэтому здесь даны в единстве деятельность, информационный обмен и познание.

Характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнёры могут повлиять друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает воздействие на поведение партнёра. Коммуникативное влияние, которое здесь возникает, есть не что иное, как психологическое воздействие одного участника диалога на другого с целью изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Это означает изменение самого типа отношений, который сложился между участниками коммуникации. Ничего похожего не происходит в «чисто» информационных процессах.

(Адаптировано по С.А. Андреевой)

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами данное утверждение.

16. Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнёры могут повлиять друг на друга». Приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.

БЛАНК ОТВЕТОВ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
8 класс
2016 год

МАОУ	Г	и	м	н	а	з	и	я	№	3	5	Класс	8	А
Фамилия	И	В	А	Н	О	В	А							
Имя	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А					

ВАРИАНТ № _____
Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы										

Номер задания	А	Б	В	Г	Д
11	Черты сходства	Черты отличия	Х	Х	Х
12					
13				Х	Х

Часть 2
№ 14

ДЕМОВЕРСИЯ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
8 класс
2016 год
ВАРИАНТ 1

Ответы на задания Части 1.

Максимальное количество баллов за задания 1 части – 14.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4

11	12	13
1324	32122	121
Без ошибок - 1 балл, любая ошибка - 0 баллов	Без ошибок - 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки и более – 0 баллов	Без ошибок - 1 балл, любая ошибка - 0 баллов

Ответы на задания Части 2.

Максимальное количество баллов за задания 2 части – 7.

Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как приём её другой системой потому, что в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с отношением двух индивидов, каждый из которых является активным субъектом: взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своём партнёре, он не может рассматривать его как некий объект. Другой участник представляется тоже как субъект, и отсюда следует, что, направляя ему информацию, на него необходимо ориентироваться, т.е. анализировать его мотивы, цели, установки (кроме, разумеется, анализа и своих собственных целей, мотивов, установок).

В общении как коммуникативном процессе происходит не просто движение информации, но как минимум активный обмен ею. Здесь особую роль играет для каждого участника общения значимость информации. Эту значимость информация приобретает потому, что люди не просто «обмениваются» значениями, но стремятся выработать общий смысл. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть общения - не просто взаимное информирование, но и совместное постижение предмета. Поэтому здесь даны в единстве деятельность, информационный обмен и познание.

Характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнёры могут повлиять друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает воздействие на поведение партнёра. Коммуникативное влияние, которое здесь возникает, есть не что иное, как психологическое воздействие одного участника диалога на другого с целью изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Это означает изменение самого типа отношений, который сложился между

участниками коммуникации. Ничего похожего не происходит в «чисто» информационных процессах.

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа	
1) Общение и деятельность 2) Субъекты общения 3) Значимость информации при общении 4) Коммуникация и воздействие <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</i>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более 2-х смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагмента текста, но не все названия отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагмента текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами данное утверждение.

Содержание верного ответа	
<i>Возможные варианты примеров:</i> 1) Общаясь на уроке, ученик получает от учителя новые знания, а учитель находит для себя наиболее успешные методики объяснения, по реакции учеников оценивает и выявляет новые смыслы в содержании урока 2) При встрече друзья рассказывают новости в своей жизни, делятся пережитым, и оба обогащают свой опыт разрешения жизненных ситуаций 3) Во время интервью журналист задаёт вопросы депутату, расспрашивает его о работе, но одновременно и депутат, и журналист осваивают приёмы общения, совместно обсуждают и осмысливают спорные вопросы, находят их решения <i>Возможны иные верные примеры</i>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16. Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнёры могут повлиять друг на друга». Приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.

Содержание верного ответа	
<i>Возможные варианты аргументов:</i>	
1) Во время дискуссии между людьми, придерживающихся разных взглядов, выявляется новая информация, благодаря которой сторону могут изменить свои взгляды и прийти к согласию	
2) Психолог, работая с пациентом, выясняет его проблемы и воздействует на его поведение, отношение к жизни	
3) Педагог в процессе общения влияет на личность студента, формирует его поведение	
<i>Возможны иные верные аргументы (объяснения)</i>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания: 0-7 баллов = «2»
8-12 баллов = «3»

13-17 баллов = «4»
18-21 балл = «5»