

ДЕМОВЕРСИЯ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
10 класс
2016 год

Время выполнения работы - 90 минут

ВАРИАНТ 1

Часть 1. При выполнении заданий 1-9 запишите в «Бланк ответов» только одну цифру, соответствующую номеру правильного ответа

1. Общество, в отличие от природы
 - 1) развивается закономерно
 - 2) подвержено изменениям
 - 3) творит культуру
 - 4) является динамической системой

2. Для какого типа общества характерно существование патриархальной семьи?
 - 1) традиционное
 - 2) индустриальное
 - 3) постиндустриальное
 - 4) капиталистическое

3. Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к изучению общества?
 - А. Цивилизационный подход ориентирует на изучение ценностей, национальных особенностей, духовной жизни, психологии.
 - Б. Цивилизационный подход создаёт условия отрицания единства человеческой истории.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Определение: «Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами и определёнными видами животных, рептилий – растений» относится к понятию
 - 1) анимизм
 - 2) идолопоклонство
 - 3) тотемизм
 - 4) фетишизм

5. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов является примером
 - 1) ценностно-ориентировочной деятельности
 - 2) прогностической деятельности
 - 3) познавательной деятельности
 - 4) материально-производственной деятельности

6. Верны ли следующие суждения о лженаучном знании?
 - А. Лженаучное знание выступает прототипом, предпосылочной базой научного знания.
 - Б. Лженаучное знание сознательно использует домыслы и предрассудки
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. При использовании какого метода научного познания происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?
 - 1) идеализации
 - 2) формализации
 - 3) индукции
 - 4) дедукции

8. Верны ли суждения о человеке?
 - А. Человек производит свою собственную окружающую среду.
 - Б. Человек изменяет окружающий мир только по своей утилитарной потребности.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Какие качества подразумеваются, прежде всего, при употреблении понятия «личность»?

- | | |
|---|--|
| 1) физиологические особенности человека | 3) нейродинамические отличия человека |
| 2) возрастные отличия человека | 4) приобретённые человеком духовные, социальные ценности |

Ответом к заданиям 10-12 является последовательность цифр. Занесите их в «Бланк ответов».

10. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩНОСТЬ ФОРМ ПОЗНАНИЯ **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- | | |
|--|------------------|
| А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов | 1) представление |
| Б) образ объекта познания, запечатлённый в памяти | 2) понятие |
| В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе | 3) суждение |
| Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств | 4) восприятие |

Запишите в таблицу выбранные вами цифры. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человечество в целом, по нашему мнению, никогда не регрессировало, но его движение вперёд могло задерживаться и даже на время останавливаться. (Б) Французский философ-просветитель Ж.-А. Кондорсе признавал общественный прогресс, считая его критерием - развитие разума. (В) Социальный прогресс характеризуется движением человеческого общества на всём протяжении исторического времени. (Г) Он идёт по многим направлениям во всех областях человеческой деятельности и в то же время у него есть побочные эффекты, неприятные, отрицательные последствия. (Д) Считается, что понятие прогресса в современных условиях всё более трансформируется в сторону обогащения его гуманистическими характеристиками.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Запишите в таблицу выбранные вами цифры. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Активность человека обусловлена __ (А), т.е. состояниями __ (Б), возникающими, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и __ (В) человека, которые выражают направленность на определённый __ (Г) и на определённую __ (Д). Это позволяет отразить ориентиры __ (Е), которые во многом обуславливают её жизненный путь». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) индивидуальность | 6) личность |
| 2) склонность | 7) темперамент |
| 3) предмет | 8) потребность |
| 4) индивид | 9) деятельность |
| 5) характер | |

Запишите в таблицу выбранные вами цифры. Получившуюся последовательность цифр перенесите в «Бланк ответов» (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2. Для ответов на задания этой части (13-16) используйте обратную сторону «Бланка ответов». Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.

Прочитайте текст и выполните задания 13-15.

«Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. Главный среди них, пожалуй, - само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественнонаучном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познаёт здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).

Естественнонаучными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание осваивает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека ведь в конечном счёте) в объект? Это значит убить в нём самое главное - его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. Кстати, душу один неученый определял так: это то, что прячется, когда тебе говорят об алгебраических рядах. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом - через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), вчувствование, вживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом).

Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств, нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий, так как здесь всегда - личностное отношение субъекта к объекту, жизненная заинтересованность в том, что познается. Социальное познание затрагивает непосредственно интересы людей».

(Гречко П.К.)

13. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

14. В чём заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания? Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три примера таких отличий?

15. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отражённые во фрагменте.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно об основных признаках социального института, другое о его видовом разнообразии.

БЛАНК ОТВЕТОВ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
10 класс
2016 год

МАОУ	Г	и	м	н	а	з	и	я	№	3	5	Класс	1	0	А
Фамилия	И	В	А	Н	О	В	А								
Имя	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А						

ВАРИАНТ № _____
Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы									

Номер задания	А	Б	В	Г	Д	Е
10					X	X
11						X
12						

Часть 2
№ 13

**КЛЮЧИ
ДЕМОВЕРСИИ
муниципальной контрольной работы
по обществознанию «Человек и общество»
10 класс
2016 год**

ВАРИАНТ 1

Ответы на задания Части 1. Максимальное количество баллов – 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	3	3	3	2	1	1	4

10	11	12
2134	21322	842396
Каждое задание по 2 балла, 1 ошибка (одна неверная цифра ИЛИ одна лишняя наряду со всеми другими верными ИЛИ отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл, неверное выполнение задания (2 или более неверные цифры) – 0 баллов		

Ответы на задания Части 2. Максимальное количество баллов – 8.

«Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. Главный среди них, пожалуй, - само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественнонаучном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познаёт здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).

Естественнонаучными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание осваивает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека ведь в конечном счёте) в объект? Это значит убить в нём самое главное - его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. Кстати, душу один неученый определял так: это то, что прячется, когда тебе говорят об алгебраических рядах. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом - через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), вчувствование, вживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом).

Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств, нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий, так как здесь всегда - личностное отношение субъекта к объекту, жизненная заинтересованность в том, что познается. Социальное познание задевает непосредственно интересы людей».

13. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

Содержание верного ответа	
<p><u>Ответ на 1-й вопрос:</u> «Главный фактор... само общество (человек) как объект познания».</p> <p><u>Ответ на 2-й вопрос:</u> Особенности объекта познания, по мнению автора, связаны с уникальностью общества, которое пронизано сознанием и волей человека, что делает его субъективной реальностью; субъект познаёт субъекта же, т.е. познание оказывается самопознанием.</p>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на два вопроса	2

Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14. В чём заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания? Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите два примера таких отличий.

Содержание верного ответа	
<p><u>Ответ на первый вопрос:</u> Отличие обществознания от естествознания в различии объектов познания и его методов.</p> <p><u>Примеры таких отличий:</u></p> <p>1. В обществознании объект и субъект познания совпадают, а в естествознании они разведены и существенно различаются.</p> <p>2. Естествознание – это монологическая форма знания (интеллект созерцает вещь и высказывается о ней), а обществознание – это диалогическая форма знания (субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным).</p> <p>3. В обществознании познание осуществляется как бы изнутри, в естествознании – извне, отстранённо, с использованием абстрактно-общих объяснений.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие примеры отличий</i></p>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны 2 отличия и соответственно к каждому из них даны по одному примеру	3
Правильно указаны 2 отличия, приведён только один пример к любому из 2-х отличий, ИЛИ правильно указаны 2 отличия, приведены два примера, но оба к одному из указанных отличий	2
Правильно указано только 1 отличие и приведён соответствующий пример, ИЛИ указаны 2 отличия без соответствующих примеров	1
Правильно указано только одно отличие, ИЛИ приведены только примеры, ИЛИ приведены рассуждения общего характера, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отражённые во фрагменте.

Содержание верного ответа	
<p><i>Могут быть названы следующие особенности социального познания:</i></p> <p>1. Объект познания (общество) сложен по своей структуре и находится в постоянном развитии, что затрудняет установление социальных закономерностей, а открытые социальные законы носят вероятностный характер.</p> <p>2. В социальном познании весьма ограничена возможность применения такого метода научного исследования, как эксперимент.</p> <p>3. В социальном познании велика роль абстрактного мышления, специальных принципов и методов исследования общества (например, научная абстракция).</p> <p>4. Т.к. общественная жизнь меняется быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин.</p> <p><i>Возможны и иные примеры особенностей социального познания.</i></p>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указаны три особенности, не отражёнными в тексте	3
Указаны две особенности, не отражённые в тексте	2
Указана одна особенность, не отражённая в тексте	1
Указаны особенности, отражённые в тексте, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно об основных признаках социального института, другое о его видовом разнообразии.

Содержание верного ответа	
<p><i>1. Определение понятия:</i> «Социальный институт - объединение организаций, члены которых выполняют функции, определённые обществом для удовлетворения потребностей и регулирования поведения индивидов и групп».</p> <p><i>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</i></p> <p><i>2. Основные признаки:</i> 1) действует от имени общества как целого, поэтому выступает важнейшей формой социальной связи;</p> <p>2) создаёт для индивидов возможности удовлетворения потребностей способами, предписанными обществом; гарантирует выполнение необходимых функций и подавление нежелательных;</p> <p>3) форм поведения с точки зрения общества, а также гарантирует продолжение социальной жизни через непрерывность социальных функций;</p> <p>4) осуществляет интеграцию стремлений и отношений между индивидами;</p> <p>5) обеспечивает внутреннюю сплочённость общества в целом.</p> <p><i>3. Видовое разнообразие:</i></p> <p>1) экономические, занятые производством и распределением материальных благ, организацией труда, денежным оборотом и т.д.;</p> <p>2) политические, связанные с исполнением власти;</p> <p>3) социальные, организующие добровольные объединения, жизнь коллективов, регулирующие повседневное социальное поведение людей по отношению друг к другу;</p> <p>4) культурные и воспитательные, обеспечивающие преемственность культуры общества и передачу её последующим поколениям;</p> <p>5) религиозные, организующие отношения людей к религии.</p> <p>Все институты взаимосвязаны друг с другом в интегрированную систему.</p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не оцениваются.</i></p>	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия, в соответствии с требованиями задания составлены 2 предложения	3
Правильно раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в целом раскрыт и составлены 2 предложения	2
Правильно раскрыт только смысл понятия, ИЛИ смысл понятия в целом раскрыт и составлено только одно предложение	1
Смысл понятия в целом не раскрыт, ИЛИ раскрыт неверно при любом количестве предложений, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания: 0-8 баллов = «2»
9-13 баллов = «3»

14-19 баллов = «4»
20-23 балла = «5»